

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

STT	Viết tắt	Viết đầy đủ
1	THPT	trung học phổ thông
2	PTDTNT	phổ thông Dân tộc nội trú tỉnh
3	PPDH	phương pháp dạy học
4	HS	học sinh
5	GV	giáo viên
6	SGK	sách giáo khoa

PHỤ LỤC

Nội dung	Trang
A. Mục đích, sự cần thiết	3
B. Phạm vi triển khai thực hiện	4
C. Nội dung	4
I. Tình trạng giải pháp đã biết	4
II. Nội dung giải pháp	4
1. Bối cảnh, động lực ra đời của giải pháp	4
2. Mô tả chi tiết bản chất, nội dung của giải pháp	8
D. Hiệu quả, lợi ích thu được	21
E. Phạm vi ảnh hưởng của giải pháp	24

A. MỤC ĐÍCH, SỰ CẦN THIẾT

Hiện nay, tiếng Anh là ngôn ngữ phổ thông nhất trên thế giới và nó cũng là ngoại ngữ phổ biến ở Việt Nam. Phần lớn các công ty khi tuyển dụng đều yêu cầu trình độ Anh ngữ từ phía ứng viên. Chính vì vậy, thông thạo tiếng Anh sẽ là một lợi thế rất lớn cho việc xin việc làm cũng như nắm bắt được nhiều cơ hội khởi nghiệp từ sự hội nhập toàn cầu ngày nay. Để theo kịp tiến trình chung này đòi hỏi mỗi học sinh khi còn ngồi trên ghế nhà trường THPT cần phải có một trình độ Tiếng Anh nhất định để giao tiếp được ở mức độ đơn giản. Những năm qua Bộ Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo biên soạn nhiều bộ sách giáo khoa theo đường hướng giao tiếp dành cho bậc học phổ thông. Tuy nhiên, chương trình và SGK mới có độ khó cao hơn, có nhiều chủ đề hay, mới (Cultural Diversity, Nature, People and Places), có nhiều kiến thức liên quan đến các môn văn hoá khác. Nếu giáo viên chỉ mãi trang bị cho học sinh vốn ngữ pháp và từ vựng liên quan đến chủ đề mà quên đi tính liên môn giữa các môn học thì bài giảng luôn khô khan và nặng nề, học sinh luôn cảm thấy sợ hãi và mệt mỏi sau mỗi giờ ngoại ngữ. Từ những lý do trên, tôi luôn trăn trở để tìm ra phương pháp nào có thể giúp học sinh Dân tộc nội trú cảm thấy hứng thú với giờ học tiếng Anh để từ đó chất lượng giờ học đạt hiệu quả hơn. Sáng kiến kinh nghiệm mang tên "***Vận dụng phương pháp dạy học tích hợp để dạy môn Tiếng Anh cho học sinh lớp 12 trường PTDTNT tỉnh***" là những kinh nghiệm được đúc rút từ quá trình nghiên cứu và thực nghiệm giảng dạy trong nhiều năm đặc biệt là năm học 2014 – 2015 của bản thân. Với sáng kiến này tôi chỉ mong muốn giúp học sinh biết sử dụng kiến thức các bộ môn địa lý, văn học, nghệ thuật, khoa học...vào học Tiếng Anh làm cho bài học phong phú và hấp dẫn hơn, bên cạnh đó các em còn dùng những hiểu biết của mình từ các môn học khác để mở rộng vốn từ và tri thức của mình. Từ đó các em thấy rằng học Tiếng Anh luôn là quá trình tương tác liên tục giữa các bộ môn với nhau.

B. PHẠM VI TRIỂN KHAI THỰC HIỆN

- Kiến thức: Dùng các phương pháp tích hợp để dạy môn Tiếng Anh lớp 12.

- Học sinh: Lớp 12 C1,2 trường Phổ thông Dân tộc nội trú tỉnh Điện Biên năm học 2014 - 2015.

C. NỘI DUNG

I. TÌNH TRẠNG GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT.

Trong chương trình Tiếng Anh cấp THPT có nhiều bài học liên quan tới các chủ đề khác nhau mà các em đã được học ở một số môn học khác như Địa Lý , Lịch Sử, Thể Dục, Sinh Học Tuy nhiên giáo viên giảng dạy Tiếng Anh thường chỉ quan tâm đến dạy từ vựng, cấu trúc ngữ pháp và cho học sinh làm các nhiệm vụ trong sách giáo khoa mà quên đi việc dùng phương pháp tích hợp để dạy, vì thế chất lượng giờ dạy chưa đạt hiệu quả, học sinh thường cảm thấy sợ và chưa có hứng thú trong học tập.

II. NỘI DUNG GIẢI PHÁP.

1. Bối cảnh, động lực ra đời của giải pháp.

1.1 Cơ sở lí luận.

Dạy học tích hợp là một trong những nguyên tắc quan trọng trong dạy học. Đây được coi là một quan niệm dạy học hiện đại, nhằm phát huy tính tích cực của học sinh, đồng thời nâng cao chất lượng giáo dục trong các nhà trường.

Dạy học tích hợp liên môn là hình thức tìm tòi những nội dung giao thoa giữa các môn học với nhau, những khái niệm, tư tưởng chung giữa các môn học có liên hệ với nhau. Những phần, những bộ phận này có thể ở các môn học khác nhau nhưng chúng hỗ trợ lẫn nhau để giải quyết những tình huống, hiện tượng trong cuộc sống. Tích hợp có thể hiểu theo các cách sau:

- *Tích hợp đa môn* (Multidisciplinary Integration)

- *Tích hợp liên môn* (Interdisciplinary Integration)
- *Tích hợp xuyên môn* (Transdisciplinary Integration)
- * ***Tích hợp đa môn (The Multidisciplinary Integration)***

Các cách tiếp cận tích hợp đa môn tập trung trước hết vào các môn học. Các môn liên quan với nhau có chung một định hướng về nội dung và PPDH nhưng mỗi môn lại có một chương trình riêng. Tích hợp đa môn được thực hiện theo cách tổ chức các chuẩn từ các môn học xoay quanh một chủ đề, đề tài, dự án, tạo điều kiện cho người học vận dụng tổng hợp những kiến thức của các môn học có liên quan.

Có nhiều phương án khác nhau để tạo nên một chương trình tích hợp đa môn, và chúng khác nhau về mức độ nỗ lực tích hợp.

* ***Tích hợp liên môn (Interdisciplinary Integration)***

Theo cách tiếp cận tích hợp liên môn, giáo viên tổ chức chương trình học tập xoay quanh các nội dung học tập chung: các chủ đề, các khái niệm, các khái niệm và kỹ năng liên ngành/môn. Họ kết nối các nội dung học tập chung nằm trong các môn học để nhấn mạnh các khái niệm và kỹ năng liên môn. Các môn học có thể nhận diện được, nhưng họ cho rằng ít quan trọng hơn so với cách tiếp cận tích hợp đa môn.

Tích hợp liên môn còn được hiểu như là phương án trong đó nhiều môn học liên quan được kết lại thành một môn học mới với một hệ thống những chủ đề nhất định xuyên suốt qua nhiều cấp lớp. Thí dụ Địa lý, Lịch sử, Sinh học, Xã hội, Giáo dục công dân , Hoá, Lý, được tích hợp thành môn “Nghiên cứu xã hội và môi trường” ở chương trình giáo dục bậc tiểu học tại Anh, Úc, Singapore, Thailand.

* ***Tích hợp xuyên môn (Transdisciplinary Integration)***

Trong cách tiếp cận tích hợp xuyên môn, giáo viên tổ chức chương trình học tập xoay quanh các vấn đề và quan tâm của người học. Học sinh phát triển các kỹ năng sống khi họ áp dụng các kỹ năng môn học và liên môn vào ngữ cảnh thực tế của cuộc sống. Hai con đường dẫn đến tích

hợp xuyên môn: học tập theo dự án (project-based learning) và thương lượng chương trình học (negotiating the curriculum).

Từ những nhìn nhận trên ta thấy tư tưởng tích hợp bắt nguồn từ cơ sở khoa học và đời sống. Trước hết phải thấy rằng cuộc sống là một bộ đại bách khoa toàn thư, là một tập đại thành của tri thức, kinh nghiệm và phương pháp. Mọi tình huống xảy ra trong cuộc sống bao giờ cũng là những tình huống tích hợp. Không thể giải quyết một vấn đề và nhiệm vụ nào của lí luận và thực tiễn mà lại không sử dụng tổng hợp và phối hợp kinh nghiệm kĩ năng đa ngành của nhiều lĩnh vực khác nhau. Tích hợp trong nhà trường sẽ giúp HS học tập thông minh và vận dụng sáng tạo kiến thức, kĩ năng và phương pháp của khối lượng tri thức toàn diện, hài hòa và hợp lí trong giải quyết các tình huống khác nhau và mới mẻ trong cuộc sống hiện đại.

1.2 Cơ sở thực tiễn.

a. Sơ lược về các bài học trong sách giáo khoa Tiếng Anh 12.

Chương trình sách giáo khoa Tiếng Anh 12, có 16 bài (hiện nay giảm tải 2 bài – Unit 7 và Unit 9) tương ứng với 16 bài học là 16 chủ đề khác nhau trong đó có những chủ đề khá quen thuộc và gần gũi với các môn học khác (Ví dụ chủ đề ***Home life, Culture diversity, School education system, Higher education, Books***, có nội dung kiến thức gần gũi với môn Văn, chủ đề ***Endangered species*** có mối liên hệ với môn Sinh. Chủ đề ***Water sports, The 22nd SEA Games*** có chung kiến thức nền với môn Thể Dục, chủ đề ***International organizations*** có chung kiến thức nền từ môn Lịch Sử, Địa Lý.

b. Thực trạng của việc dạy và học Ngoại Ngữ trường PTDTNT tỉnh hiện nay.

Qua trò chuyện, trao đổi với đồng nghiệp cũng như khảo sát 62 học sinh lớp 12C1,2 tôi nhận thấy thực trạng của việc dạy và học ngoại ngữ của trường PTDT nội trú Tỉnh như sau:

▲ **Về phía giáo viên**

Đa số giáo viên của trường có chuyên môn cao, nhiệt tình trong công tác, ham học hỏi.. Tuy nhiên một số giáo viên còn rụt rè trong đổi mới phương pháp, không dám thay đổi hoặc thiết kế lại sách giáo khoa, chưa tìm ra được nhiều phương pháp khác nhau để làm mới các bài giải. Cá biệt còn có một số ít giáo viên còn cho rằng dạy ngoại ngữ chỉ cần dạy từ vựng, cấu trúc và dạy học sinh cách làm bài để học sinh đạt kết quả cao trong các kỳ thi.

▲ **Về phía học sinh:**

- **Ưu điểm:**

Thứ nhất: Các em học sinh lớp 12 đã tiếp cận 3 năm học với kiến thức chương trình bậc THPT. Không còn ngỡ ngàng, lúng túng với những hình thức kiểm tra, đánh giá mà giáo viên đề ra.

Thứ hai: Các em đã có kiến thức rất sâu, rộng về các vấn đề tài nguyên thiên nhiên, môi trường, xã hội, và các vấn đề về kinh tế chính trị trong nước cũng như ngoài nước thông qua các môn như Địa lý, Lịch sử, Văn học, ...

Thứ ba: Trong các môn học như môn Văn học, Lịch sử, Địa lí... các em đã được tìm hiểu về kiến thức nhiều môn được tích hợp trong các bài học. Vì vậy khi cần thiết kết hợp kiến thức của một môn học nào đó vào bộ môn Ngoại Ngữ để giải quyết một vấn đề trong bài học, các em sẽ không cảm thấy ngỡ ngàng.

- **Nhược điểm:**

Theo thống kê từ đợt khảo sát đầu năm, 65% học sinh cho rằng Tiếng Anh là một môn học khó, muốn học giỏi bộ môn này cần phải học thuộc

nhieu từ vựng và cấu trúc và chỉ cần học đơn lẻ không cần tích hợp đối với môn học nào.

Từ cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn trên tôi thấy tích hợp trong giảng dạy sẽ giúp học sinh phát huy sự suy nghĩ, tư duy, sự sáng tạo trong học tập và ứng dụng vào thực tiễn. Vì vậy đối với bản thân tôi, trong những năm vừa qua đặc biệt là năm học 2014 – 2015 này tôi đã mạnh dạn áp dụng một số giải pháp dạy học tích hợp liên môn để nhằm tạo hứng thú cũng như giúp các em biết vận dụng kiến thức của các môn học khác như Lịch Sử, Địa Lý, Thể Dục vào học Ngoại Ngữ để giờ học Ngoại Ngữ đạt được hiệu quả cao hơn.

2. Mô tả chi tiết bản chất, nội dung của giải pháp.

2.1 Mục đích của giải pháp.

Nghiên cứu những vấn đề lý luận về dạy học tích hợp và thực tiễn dạy học ở trường PTDTNTT từ đó làm cơ sở khoa học cho việc vận dụng dạy tích hợp vào môn Ngoại Ngữ cho học sinh ở trường PTDTNT tỉnh.

2.2 Những điểm khác biệt:

Dạy ngoại ngữ thông qua việc tích hợp kiến thức nền của một số môn học khác như Lịch Sử, Địa Lý và Thể Dục.

2.3 Tính mới của giải pháp so với giải pháp đã và đang thực hiện:

Đưa ra các hoạt động tích hợp cụ thể đối với từng kiểu bài

Sau đây là những bài học dạy theo chương trình tích hợp đã được giảng dạy ở lớp 12C1,2 trường PT Dân Tộc Nội Trú Tỉnh trong năm học 2014 -2015:

1. Giáo án tích hợp với môn Thể Dục.

UNIT 12. WATER SPORT

Lesson 1: Reading

I. Aims.

Reading a passage about water polo.

II. **Objectives:** By the end of the lesson, students will be able to:

1. Knowledge:

- Be updated a new sport – water polo

2. Skills:

- Develop such reading micro- skills as scanning the text & find out the specific information to complete the table about water polo with the help from teacher
- Understand the text and answer all the questions in task 3 correctly (can repeat sentences in the reading text)
- Complete the table to compare between football and water polo (places to play, numbers of players, ...).

3. Education:

- Apply the knowledge of Physical Education to learn English, especially to comprehend the text through some types of exercises: interpreting video clip to answer questions and gap-filling.
- Be aware of the importance of the applying integrated knowledge of different subjects in learning English effectively.

III. **Teaching aids**

- Lesson plan
- Pictures, video clips about water polo.
- Projector

IV. **Procedure**

1. Check sts' attendance: 12 C1 12C2
2. New lesson:

- Teacher's activities	Students' activities and Lesson contents
- Integration of other subjects in teaching English.	→ <i>Applying Physical Education knowledge to guess the name of the lesson and the content of the reading passage.</i>

I. Warm up:

- T shows Ss pictures of some sports and ask Ss to tell the type of sport.

- Lead in the topic of the lesson: **WATER SPORT**

- Lead in the new lesson:
Today we are going to learn about Water sports.

- T shows some pictures and ask Ss to apply the knowledge of Physical education to match with the name of sport. (Water polo or Football)

I. Warm up:

* Questions:

1. Look at these pictures and tell me what type of sport it is.



2. Look at these pictures and match with the suitable sport.



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



(6)

* Expected answers:

- **Football:** 1, 4, 6

- **Water polo:** 2, 3, 5

Tích hợp kiến thức môn Thể Dục.

→ Applying Physical Education knowledge to watch video clip and analyze the scenes to give the

Vietnamese names for the words.													
II. Before you read: - Ask Ss to watch a video clip and answer some questions. (<i>T teaches some vocabularies</i>) + Where is water polo played? + Do people play it by hand or foot? + How do people distinguish the players? + Can you use some words to describe about water polo? - Call on a student to speak out the answers. - Ask Ss to work in pairs, match the words in column A with their meanings in column B. - Check the answer with the whole class - Feedback and give correct answers.	II. Before you read: Watch video clip and answer some questions. * Vocabularies: - pool (n): <i>bể</i> - cap (n): <i>mũ</i> - goal (n): <i>khung thành, gôn</i> - vertical post (n): <i>cột dọc</i> - crossbar (n): <i>xà ngang</i> - goalie (n): <i>thủ môn</i> - opponent (n): <i>đối phương</i> - foul (n): <i>phạm luật</i> - minor (a): <i>nhỏ</i> # major (a): <i>lớn, quan trọng</i> - penalize (v) ~ punish : <i>phạt</i> - eject (v): <i>đuổi ra</i> - tie (n) ~ the same score: <i>trận hoà</i> - referee (n): <i>trọng tài</i> * Check the new words. <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. opponent</td><td>a. to make someone leave a game.</td></tr> <tr> <td>2. penalize</td><td>b. an action in sports that is against the rules.</td></tr> <tr> <td>3. eject</td><td>c. to punish a team or player who breaks the rules.</td></tr> <tr> <td>4. foul</td><td>d. a situation in a game when two teams have the same scores.</td></tr> <tr> <td>5. tie</td><td>e. someone who tries to defeat another person in a competition.</td></tr> </tbody> </table>	A	B	1. opponent	a. to make someone leave a game.	2. penalize	b. an action in sports that is against the rules.	3. eject	c. to punish a team or player who breaks the rules.	4. foul	d. a situation in a game when two teams have the same scores.	5. tie	e. someone who tries to defeat another person in a competition.
A	B												
1. opponent	a. to make someone leave a game.												
2. penalize	b. an action in sports that is against the rules.												
3. eject	c. to punish a team or player who breaks the rules.												
4. foul	d. a situation in a game when two teams have the same scores.												
5. tie	e. someone who tries to defeat another person in a competition.												

III. While you read (Phần này yêu cầu hs đọc bài đọc trong SGK và làm các nhiệm vụ trong sách – GV dùng phương pháp riêng của bộ môn Ngoại Ngữ để dạy)	III. While you read																		
* Integration: To do this task, Ss have to apply the knowledge of Physical education and their understanding about football.																			
IV. After you read. Work in groups. Complete the table to compare football and water polo. Then make a record in front of the class. - Encourage Ss to find as much information as possible. - Call on some students to present in front of the class.	IV. After you read. Work in groups. Complete the table and make a record <table><tr><td></td><td>Football</td><td>Water polo</td></tr><tr><td>Place to play</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Equipment</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Number of players</td><td></td><td></td></tr><tr><td>length of game</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Main rules</td><td></td><td></td></tr></table>		Football	Water polo	Place to play			Equipment			Number of players			length of game			Main rules		
	Football	Water polo																	
Place to play																			
Equipment																			
Number of players																			
length of game																			
Main rules																			
V. Homework. - Ask Ss to learn new words and write a paragraph to compare	V. Homework. - Learn new words - Write a paragraph to compare football and water polo.																		

football and water polo based on the table in “After you read”.	
---	--

2. Các giáo án tích hợp với môn Lịch sử, Địa Lý.

UNIT 15. WOMEN IN SOCIETY

Lesson 4: Writing

I. Aims.

Writing a passage to describe a chart.

II. Objectives: By the end of the lesson, students will be able to:

1. Knowledge:

- Write a passage to describe a chart

2. Skills:

- Develop writing skill through writing a report describing the information shown in the column chart

3. Education:

- Apply the knowledge of Geography to learn English, especially to analyze the chart to answer questions and the write the report.
- Be aware of the importance of the applying integrated knowledge of different subjects in learning English effectively.

III. Teaching aids

- Lesson plan
- Pictures.
- Projector

IV. Procedure

1. Check sts' attendance: 12 C1 12C2
2. New lesson:

- Teacher's activities	Students' activities and Lesson contents																																
- Integration of other subjects in teaching English.	→ <i>Applying Geography knowledge to guess the name task of writing.</i>																																
I. Warm up: - T shows Ss pictures of some charts and ask Ss to tell the name. - Lead in the topic of the lesson: Describing a chart - Lead in the new lesson: <i>Today we are going to describe a chart.</i>	I. Warm up: * Questions: 1. <i>Look at these pictures and tell me what they are.</i> <table border="1"> <caption>Pie Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Height</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <caption>Energy per Passenger per Journey (MJ)</caption> <thead> <tr> <th>Transport Mode</th> <th>Energy (MJ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Car</td> <td>~400</td> </tr> <tr> <td>Motorcycle</td> <td>~800</td> </tr> <tr> <td>Airplane</td> <td>~900</td> </tr> <tr> <td>Train</td> <td>~700</td> </tr> <tr> <td>Model S</td> <td>~300</td> </tr> <tr> <td>Passenger Hyperloop</td> <td>~100</td> </tr> <tr> <td>Passenger + Vehicle Hyperloop</td> <td>~200</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	20%	Green	20%	Blue	15%	Color	Height	Red	20	Green	30	Blue	15	Transport Mode	Energy (MJ)	Car	~400	Motorcycle	~800	Airplane	~900	Train	~700	Model S	~300	Passenger Hyperloop	~100	Passenger + Vehicle Hyperloop	~200
Color	Percentage																																
Red	20%																																
Green	20%																																
Blue	15%																																
Color	Height																																
Red	20																																
Green	30																																
Blue	15																																
Transport Mode	Energy (MJ)																																
Car	~400																																
Motorcycle	~800																																
Airplane	~900																																
Train	~700																																
Model S	~300																																
Passenger Hyperloop	~100																																
Passenger + Vehicle Hyperloop	~200																																
II. Before you write. - Ask Ss to hand in their homework (<i>theo nhóm sưu tầm một bài nhận xét biểu đồ em đã học ở môn Địa Lý</i>) - Ask Ss to look at the handout and give the outline based on the geography knowledge. - Ask Ss to point out some words used in describing chart.	II. Before you write. - Hand in the homework. * Outline. ① Topic sentence. <i>(tells what the chart is about, that is the time, the location and what is being described)</i> <u>Structure:</u> The chart shows/ describes/ presents/ illustrates ② Supporting sentences. ♦ A sentence that sums up the general trend. <u>Structure:</u> As can be seen from the chart, ... ♦ Sentences that describe the chart in detail.																																

III. While and after you write. <i>(GV dùng phương pháp riêng của bộ môn Ngoại Ngữ để dạy)</i>	<u>Structure to describe proportion:</u> - Chiếm tỷ trọng cao nhất/ thấp nhất: make up the largest/ smallest percentage/ proportion/ amount contribute the largest/ smallest percentage / proportion / amount - tăng/ giảm nhẹ/ mạnh: + There was a slight / sharp decrease/ increase in + ... fell/ decreased/ increased slightly/ sharply. ③ Concluding sentence (optional) (summarises the main points or draws a relevant conclusion) III. While and after you write.
--	--

UNIT 16. THE ASSOCIATION OF SOUTHEAST ASIAN NATIONS

Lesson 1: Reading

I. Aims.

Reading a passage about the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN).

II. Objectives: By the end of the lesson, students will be able to:

1. Knowledge:

- Be updated their knowledge about ASEAN in English.

2. Skills:

- Understand and interpret the information in the text by analyzing the map and answering questions
- Enhance reading skill through True – False, Table Completion and Gap-filling exercises.

3. Education:

- Apply the knowledge of Geography to learn English, especially to analyze the map to answer questions.
- Be aware of the importance of the applying integrated knowledge of different subjects in learning English effectively.

III. Teaching aids

- Lesson plan
- Pictures, map and handout.
- Projector

IV. Procedure

1. Check sts' attendance: 12 C1 12C2

2. New lesson:

- Teacher's activities.	- Students' activities and Lesson contents
- <i>Integration of other subjects in teaching English.</i>	→ Applying geography knowledge to look at the map to find out places
I. Warm up: - T shows Ss the logo of ASEAN ask Ss give the names of this organization. - Lead in the new lesson: <i>Today we are going to learn about ASEAN (The</i>	I. Warm up: Look at this logo and answer the questions 1. Which organization is this? 2. What does 

Association of Southeast Asian Nations)	ASEAN stand for?
Tích hợp kiến thức môn Địa lí	→ Applying geography knowledge to find out the Asian countries and the major economic branches in Asean.
II. Before you read: * Activity 1. - Show a map and ask Ss to find out the ASEAN countries. - Encourage Ss to point at the map and call the names of ASEAN countries. * Activity 2. - Ask Ss to name major economic branches in ASEAN countries (<i>based on the knowledge of geography</i>), T can give some suggested pictures.	II. Before you read: Matching * Activity 1.  * Expected answers: 1. Laos 2. Myanmar 3. Thailand 4. Vietnam 5. Cambodia 6. Philippines 7. Brunei 8. Malaysia 9. Singapore 10. Indonesia 11. East Timor * Activity 2. Name major economic branches in ASEAN countries (<i>based on the knowledge of geography and given pictures</i>).

(Ss can speak in English or Vietnamese, T teaches some new words)



(1)



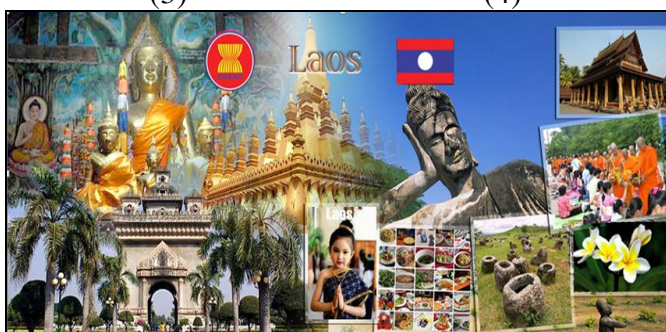
(2)



(3)



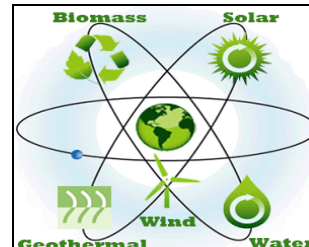
(4)



(5)



(6)



(7)

- Check the answer with the whole class
- Feedback and give correct answers.

*** New words:**

- *finance (n): tài chính*
- *trade (n): thương mại*
- *agriculture (n): nông nghiệp*
- *forestry (n): lâm nghiệp*
- *tourism (n): du lịch*
- *transportation and communication (n): giao thông vận tải*
- *energy (n): năng lượng*

*** Activity 3.**

-T divides Ss into small groups of 4. T distributes the handout and gets Ss to complete the table.

- Then T calls different groups to present their answers.

*** Lead the reading passage.** To check your information is True or False
-> Let's read the passage (page 173)

III. While you read

Task 1

- Ask Ss to read the text and then compare the information in the text with their handouts.

Task 2, 3

(Phần này yêu cầu hs đọc

*** Activity 3.**



UNIT 16. THE ASSOCIATION OF SOUTHEAST ASIAN NATIONS

*** Handout: Use your geography and history**

knowledge to complete this table about ASEAN

(Dùng kiến thức của môn Lịch sử, Địa Lý, hãy hoàn thành bảng sau về Hiệp hội các Quốc gia Đông Nam Á – HS có thể viết bằng Tiếng Việt hoặc Tiếng Anh)

Time	Events
- 8 th August 1967	
- 1984	
- 1995	
- 1997	
- 1998	
- 1999	
- 2020	

III. While you read

Task 1.

- Read the text and compare with your table (handout) to check your answer.

Task 2, 3

<i>lại bài đọc trong SGK và làm các nhiệm vụ 2,3 trong sách – GV dùng phương pháp riêng của bộ môn Ngoại Ngữ để dạy)</i>	
* Integration: To do this task, Ss have to apply the knowledge of Geography.	
IV. After you read * Activity 1. - Ask Ss to look at some flags and name the countries and their capital. - Call some students to write the answer on the board and check the whole class.	IV. After you read * Activity 1. - Look at these flags and name countries and their capital. * Expected answer. 1. <i>Country:</i> Singapore – <i>Capital:</i> Singapore 2. <i>Country:</i> Indonesia – <i>Capital:</i> Jakarta 3. <i>Country:</i> Thailand – <i>Capital:</i> Bangkok 4. <i>Country:</i> Malaysia – <i>Capital:</i> Kuala Lumpur 5. <i>Country:</i> The Philippines – <i>Capital:</i> Manila 6. <i>Country:</i> Brunei – <i>Capital:</i> Bandar Seri Begawan

* Activity 2. Work in groups. Look at Vietnamese map and answer the following questions 1. <i>Where is Viet Nam located?</i> 2. <i>Can you name some offshore islands in Vietnam?</i> 3. <i>When did Vietnam become the seventh member of Asean?</i>	7. <i>Country: Viet Nam – Capital: Ha Noi</i> 8. <i>Country: Laos – Capital: Vientiane</i> 9. <i>Country: Myanmar – Capital: Rangoon</i> 10. <i>Country: Cambodia – Capital: Phnom Penh</i> * Activity 2. Work in groups. Look at Vietnamese map and answer the following questions  *Expected answers: 1. - <i>Vietnam is bordered on the north by China and to the west by Laos and Cambodia. To the east is the South China Sea (called "Eastern Sea" by the Vietnamese).</i> 2. - <i>Hoang Sa Island, Truong Sa Island</i> 3. <i>Vietnam became the seventh member of Asean in 1995.</i>
---	--

D. HIỆU QUẢ, LỢI ÍCH THU ĐƯỢC.

1. Hiệu quả thu được.

Để kiểm tra kết quả học tập của học sinh học theo đề tài, sau mỗi tiết học tôi thường cho học sinh làm một bài “Test” ngắn (có bài tự luận, có bài trắc nghiệm khách quan) về nội dung của các bài học các em vừa

được học trên lớp. Để kết quả kiểm tra, đánh giá chính xác nhất, tôi thực hiện kiểm tra ở bốn lớp (2 lớp là đối tượng học theo đề tài, 2 lớp là đối tượng không theo đề tài) .

◆ Kết quả cụ thể:

Tỷ lệ Bài	Lớp đối tượng học theo đề tài (12C1, 12C2)				Lớp đối tượng không học theo đề tài (12C4, 12C5)			
	Giỏi	Khá	TB	Yếu	Giỏi	Khá	TB	Yếu
Unit 12. Reading	39%	38%	23%	0%	15%	33%	24%	28%
Unit 15. Writing	38%	40%	22%	0%	13%	37%	29%	21%
Unit 16. Reading	43%	37%	20%	0%	12%	35%	32%	21%

Từ kết quả trên, có thể thấy rằng, việc áp dụng phương pháp dạy học tích hợp vào dạy môn ngoại ngữ đã thu được kết quả cao hơn phương pháp dạy truyền thống. Điều đó đã thúc đẩy tôi không ngừng phấn đấu tìm tòi để luôn đạt được kết quả cao hơn nữa trong giảng dạy. Cùng với việc áp dụng phương pháp này vào tiết dạy tiếng Anh lớp 12 tôi đã mạnh dạn tham dự cuộc thi “*Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn và cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp cấp trung học*” do sở giáo dục Điện Biên tổ chức cũng như Bộ giáo dục tổ chức. Kết quả năm học 2013 – 2014 sản phẩm dạy học theo chủ đề tích hợp của tôi đã đạt giải khuyến khích cấp Tỉnh và cấp quốc gia. Năm học 2014 - 2015 đạt giải 3 cấp tỉnh và bài dự thi tiếp tục được gửi tham gia dự thi cấp quốc gia.

Thêm vào nữa, qua cuộc khảo sát cuối năm vẫn trên 62 em học sinh đã được khảo sát đầu năm cho tôi một kết quả khá bất ngờ. Nếu đầu năm có tới 65% học sinh cho rằng học Tiếng Anh không cần tích hợp với bộ môn khác, thì đến cuối năm 100% các em đều khẳng định rằng khi

tích hợp môn học khác vào học Tiếng Anh các em thấy dễ nhớ từ vựng hơn, thông tin của bài học cũng gần gũi hơn. Hơn thế nữa các em đều cho rằng việc cô giáo biến đổi các hoạt động trong sách giáo khoa làm cho các em thấy hào hứng học hơn, các em thường mong đến giờ học ngoại ngữ để xem hôm nay mình lại được trải nghiệm qua những hoạt động gì. Kết quả này cho tôi kết luận rằng việc áp dụng phương pháp dạy học tích hợp nêu trên là phù hợp, tôi nhận thấy rằng học sinh ham học hơn, hứng thú và sôi nổi hơn trong giờ học, các em không còn thấy sợ hãi mỗi khi đến giờ học Tiếng Anh.

2. Bài học kinh nghiệm.

Từ thực tế giảng dạy tôi đã rút ra một số kinh nghiệm về việc vận dụng tích hợp liên môn trong giảng dạy các bộ môn ở trường THPT như sau:

- Giáo án giờ dạy tích hợp không phải là một bản đề cương kiến thức để giáo viên lên lớp giảng giải, truyền thụ áp đặt cho học sinh, mà là một bản thiết kế các hoạt động, thao tác nhằm tổ chức cho HS thực hiện trong giờ lên lớp để lĩnh hội tri thức, phát triển năng lực và nhân cách theo mục đích giáo dục và giáo dưỡng của bộ môn. Bản thiết kế hay luôn gồm hai phần hợp thành: Một là, hệ thống các tình huống dạy học được đặt ra từ nội dung khách quan của bài dạy, phù hợp với tính chất và trình độ tiếp nhận của học sinh. Hai là, hệ thống các hoạt động, thao tác tương ứng với các tình huống trên do giáo viên sắp xếp, tổ chức hợp lý nhằm hướng dẫn HS từng bước tiếp cận, chiếm lĩnh bài học một cách tích cực và sáng tạo.

- Thiết kế giáo án giờ dạy tích hợp phải bám sát vào những kiến thức của các bộ môn có liên quan.

- Giáo án phải bảo đảm nội dung và cấu trúc đặc thù nhưng không gò ép vào một khuôn mẫu cứng nhắc mà cần tạo ra những chân trời mở

cho sự tìm tòi sáng tạo trong các phương án tiếp nhận của học sinh , trên cơ sở bảo đảm được mục đích, yêu cầu chung của giờ học.

- Giáo án giờ dạy tích hợp phải chú trọng thiết kế các tình huống tích hợp và tương ứng là các hoạt động phức hợp để học sinh vận dụng phối hợp các tri thức và kỹ năng của các phân môn khác nhau vào xử lý các tình huống đặt ra, qua đó học sinh không những lĩnh hội được những tri thức và kỹ năng riêng rẽ của từng phân môn mà còn chiếm lĩnh tri thức và phát triển năng lực tích hợp của các môn có liên quan.

E. PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA GIẢI PHÁP.

Qua kết quả thu được cho thấy sáng kiến này có tính khả thi cao và có thể áp dụng không những cho học sinh cùng khối lớp ở trường PTDTNT tỉnh mà còn áp dụng rộng rãi cho học sinh các trường THPT không chuyên trong tỉnh.

G. KIẾN NGHỊ , ĐỀ XUẤT. Không

Điện Biên, ngày 8 tháng 4 năm 2015

Xác nhận của nhà trường

Người viết

Nguyễn Thị Oanh