

3. NỘI DUNG GIẢI PHÁP

A. Mục đích, sự cần thiết của giải pháp

Trong thời kỳ hội nhập và với xu thế toàn cầu hóa hiện nay thì ngoại ngữ - phổ biến là tiếng Anh - có một vai trò vô cùng quan trọng. Đối với Việt Nam, một nước đang đứng trước thời đại phát triển, trước cơ hội toàn cầu hoá thì việc sử dụng được tiếng Anh thành thạo là một điều vô cùng cần thiết. Tiếng Anh sẽ giúp chúng ta tiếp cận với những thành tựu mới nhất của con người về khoa học kỹ thuật, văn hóa xã hội, tiếng Anh cũng giúp chúng ta hiểu biết lẫn nhau hơn. Muốn đưa đất nước phát triển chúng ta phải có một nguồn nhân lực ngoài việc được đào tạo về chuyên môn một cách bài bản, có chất lượng cao còn phải đáp ứng được yêu cầu giao tiếp quốc tế. Chính vì vậy việc học tiếng Anh lại càng trở nên cần thiết hơn bao giờ hết. Hiểu được điều đó, nên hệ thống giáo dục của Việt Nam đã đưa tiếng Anh vào nhà trường. Tiếng Anh là môn học bắt buộc từ những năm tiểu học. Tiếng Anh cũng là môn thi tốt nghiệp ở cấp THPT.

Hiện nay chương trình Tiếng Anh phổ thông rất chú trọng đến việc rèn kỹ năng giao tiếp cho học sinh. Trong số bốn kỹ năng giao tiếp Tiếng Anh: nghe – nói – đọc – viết, kỹ năng Nghe có một vai trò đặc biệt quan trọng. Không phải tự nhiên kỹ năng này lại được nói tới đầu tiên. Nghe tiếng Anh tốt sẽ khuyến khích học sinh say mê, tự tin trong học tập hơn và củng cố được các kỹ năng khác như nói, ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp...

Là một giáo viên Ngoại Ngữ, tôi đặc biệt quan tâm đến các tiết dạy kỹ năng Nghe cho học sinh. Tuy nhiên tôi cũng nhận thấy để học sinh của mình có thể tham gia một cách chủ động, tích cực và hiệu quả vào tiết học rèn luyện kỹ năng Nghe cần phải có sự phối kết hợp của cả thầy và trò. Trong đó tôi cũng xác định rõ trách nhiệm của người giáo viên là điều kiện đầu tiên ảnh hưởng đến sự nỗ lực và hiệu quả học tập của học sinh. Muốn học sinh hứng thú học tập và học tập có hiệu quả giáo viên cần không ngừng tìm tòi, khai thác các nội dung, các phương pháp, các hoạt động nhằm tích cực hóa quá trình nhận thức của học sinh.

Xét về phương diện một tiết dạy kỹ năng Nghe ở trường phổ thông thì phần After you listen có một vai trò đặc biệt quan trọng. Phần này không chỉ giúp ta kiểm tra lại những nội dung mà học sinh vừa nghe mà còn tạo điều kiện để học sinh có thể kết hợp phát triển thêm các kỹ năng khác như kỹ năng nói, kỹ năng giao tiếp. Tuy nhiên phần này trong sách giáo khoa đôi khi chưa được thật sự chú trọng, còn thiết kế sơ sài. Do đó mục

đích của tôi khi thực hiện đề tài sáng kiến này là tìm tòi nghiên cứu thiết kế các hoạt động cho phần After you listen sao cho phù hợp hơn với nội dung bài học, phù hợp hơn với đối tượng học sinh. Vì chỉ có làm được như vậy mới kích thích được sự nỗ lực, chủ động, tích cực của học sinh trong các tiết học rèn kỹ năng Nghe cũng như tăng được hiệu quả học tập của các em. Đặc biệt hơn, việc làm này sẽ tạo ra một môi trường sử dụng Tiếng Anh hiệu quả, khiến học sinh quen hơn, chủ động hơn trong việc sử dụng ngôn ngữ, không cảm thấy ngại khi nghe, nói Tiếng Anh và đây cũng là một cách dần giúp học sinh rèn tăng cường khả năng sử dụng Tiếng Anh trong giao tiếp.

B. Phạm vi triển khai thực hiện

Thực hiện tại hai lớp 10B1 và 10B9 là các lớp do tôi trực tiếp giảng dạy. Ngoài ra các giải pháp này cũng có thể được triển khai tại các lớp khác cũng thuộc khối 10 trường THPT Thành phố Điện Biên Phủ thông qua trao đổi kinh nghiệm chuyên môn với các đồng nghiệp trong tổ Ngoại Ngữ.

Các giải pháp đưa ra cũng có thể áp dụng thực hiện ở các lớp khối 10 chương trình Chuẩn tại các trường phổ thông trên phạm vi toàn tỉnh.

C. Nội dung

a. Tình trạng của giải pháp

Qua nhiều năm trực tiếp giảng dạy bộ môn tiếng Anh ở trường phổ thông, tôi đã nhận thấy một thực tế là đa số các em học sinh phổ thông nhất là học sinh miền núi như học sinh tỉnh Điện Biên thường không cảm thấy hứng thú lắm với việc học môn tiếng Anh. Tâm lý chung của các em chỉ là học Tiếng Anh vì nó là một môn học bắt buộc trong chương trình. Rất ít học sinh yêu thích, học môn Tiếng Anh với một mục đích lớn cho tương lai. Bởi vậy nếu nội dung bài học khó, các nhiệm vụ nặng nề thì các em sẽ có thái độ hoàn thành cho xong, chứ không chú trọng đến hiệu quả nhận thức lâu dài. Chính tư duy này tự nhiên sẽ tạo thành một rào cản khiến các em không thể học tập, thực hành ngôn ngữ một cách hiệu quả được.

Vậy, phải làm thế nào để học sinh hứng khởi với việc học môn tiếng Anh? Làm sao để giờ học tiếng Anh trở thành một giờ học mà các em trông đợi và không phải sốt ruột mong cho nhanh hết giờ vì chán học? Làm sao để các em có thể chủ động, tự tin khi sử dụng được vốn Tiếng Anh mà mình đã học được trong một số tình huống giao tiếp dù chỉ là đơn giản? Đó là một số trăn trở của tôi trong quá trình dạy học.

Sách giáo khoa Tiếng Anh (Chương trình tiếng Anh hệ 7 năm - Chương trình Chuẩn) hiện nay của chúng ta đã được biên soạn rất công phu, chú trọng nhiều đến các kỹ năng giao tiếp. Cả 4 kỹ năng Nghe, Nói, Đọc và Viết được phân bố thời lượng như nhau, kỹ năng Nghe được dạy sau kỹ năng Đọc và Nói. Sự bố trí này cũng rất khoa học vì sau các tiết học trên học sinh đã được trang bị vốn từ vựng, các ngữ liệu mới, các thông tin liên quan đến chủ đề để thực hành Nghe hiệu quả hơn. Tuy nhiên, các giờ học nghe thường khô khan, không sinh động, học sinh thường thụ động, chỉ có một số học sinh khá là làm việc tích cực. Có rất nhiều nguyên nhân dẫn đến thực trạng này. Đặc biệt là phần After you listen là phần thường được thiết kế sơ sài, chỉ có yêu cầu thực hiện nhiệm vụ. Do đó nếu giáo viên không dành thời gian và tâm huyết tìm tòi để cụ thể hóa, đơn giản hóa các nhiệm vụ đề ra cũng như tìm ra các cách thức thu hút học sinh tham gia thì hiệu quả sẽ không cao.

b. Nội dung giải pháp

*** Mục đích cụ thể:**

Thiết kế các hoạt động cho phần After you listen nhằm tạo điều kiện cho học sinh vừa có thể củng cố được kiến thức đã học vừa có cơ hội thực hành ngôn ngữ một cách tự nhiên, hiệu quả và tích cực là mục đích cụ thể của tôi khi thực hiện đề tài sáng kiến **“Một số giải pháp thiết kế hoạt động cho phần After you listen trong các tiết dạy kỹ năng Nghe – Môn Tiếng Anh 10.”**

Việc lựa chọn và đưa ra giải pháp của tôi luôn gắn liền với mục đích tạo điều kiện để củng cố kiến thức, đặc biệt là tăng cường năng lực giao tiếp cho phù hợp với đối tượng học sinh. Lớp 10B1 là lớp chọn của khối đại trà, học sinh trong lớp đa số là các em có nhận thức khá tốt, thông minh và nhanh nhẹn, tích cực trong thực hành ngôn ngữ nên việc áp dụng phương pháp đổi mới trong giảng dạy có nhiều thuận lợi hơn. Còn học sinh lớp 10B9 là các học sinh ở tốp cuối, đa phần các em nhận thức còn hạn chế, nhưng đổi lại các em lại có ý thức rất tốt trong các giờ học, chú ý nghe giảng, nêu hướng dẫn cụ thể, chi tiết thì các em cũng sẽ thực hiện được các nhiệm vụ mà bài học và giáo viên đặt ra. Nắm được các đặc điểm trên đây tôi đã cố gắng thiết kế ra các hoạt động có thể phù hợp với cả hai đối tượng học sinh trên của mình để phần After you listen được thực hiện một cách hiệu quả và sinh động.

*** Nội dung của giải pháp:** Trong quá trình nghiên cứu, tìm tòi nhằm đưa ra các

giải pháp phù hợp giúp học sinh có thể thực hiện phần After you listen một cách hiệu quả
tôi đã thực hiện các phương pháp nghiên cứu sau đây:

- Nghiên cứu tham khảo các tài liệu chuyên môn:

- + Sách giáo khoa Tiếng Anh 10 (Hệ 7 năm - Chương trình Chuẩn)
- + Sách Giáo viên Tiếng Anh 10
- + Hướng dẫn thực hiện chương trình sách giáo khoa Tiếng Anh 10.
- + Tích cực khai thác thông tin trên mạng Internet qua một số website rất hữu

ích cho giáo viên dạy tiếng Anh, như:

www.britishcouncil.org

<http://www.teachingenglish.edu.vn/>

www.englishclub.com

<http://www.englishstudydirect.com/OSAC/langacls.htm>

<http://esl-lab.com/>

www.englishclub.com

[www. hocngoaingu.vn](http://www.hocngoaingu.vn)

www.globaledu.com.vn

violet.vn

giaovien.net ...

- Thiết kế các nhiệm vụ học tập: Dựa vào mục đích, nội dung và phương pháp dạy tiếng Anh, cơ sở tâm lý học sinh, nội dung chương trình tiếng Anh trung học phổ thông và đặc điểm của bộ môn tiếng Anh, tôi định hướng thiết kế các hoạt động theo hướng củng cố và phát triển kiến thức cho học sinh dựa theo các nguyên tắc:

- Dựa vào các kiểu bài tập điển hình để biên soạn, thiết kế các hoạt động mới, đa dạng, phù hợp mục tiêu củng cố và thực hành như:

- + Tóm tắt nội dung bài học. (Summarise)
 - + Ôn lại từ vựng của bài học. (Review vocabulary)
 - + Ôn lại nội dung của bài học (Retell the story ...; Rearrange Sentences/ /pictures... according the listening text)
 - + Liên hệ bản thân hoặc thực tế. (Put the situation in the real life or real life connection).
- Các bài tập thiết kế phải đảm bảo mục tiêu của bài học.

- Các hoạt động được thiết kế vừa phải có tác dụng giúp học sinh tiếp thu kiến thức mới, củng cố mở rộng kiến thức đã học vừa đảm bảo phát huy được tính tích cực chủ động tham gia thực hành ngôn ngữ của học sinh.

- Hệ thống bài tập thiết kế phải giúp phát triển các thao tác tư duy và rèn luyện các kỹ năng ngôn ngữ của học sinh.

- Nội dung, hình thức phải phù hợp với các đối tượng học sinh, phù hợp với thời lượng bố trí trong một tiết học.

- Các hoạt động được thiết kế phải tuân theo hướng từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp tránh làm cho học sinh cảm thấy khó, không thể thực hành được.

*** Những điểm khác biệt, tính mới của giải pháp:** So với các giải pháp đã và đang được áp dụng thì các giải pháp mà tôi đưa ra hoàn toàn dựa trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy học. Với sự hỗ trợ đắc lực của các phương tiện dạy học hiện đại của trường THPT Thành phố Điện Biên Phủ như hệ thống máy chiếu, phòng Lab hiện đại, với việc soạn giảng bằng giáo án Power Point, việc sử dụng các tiện ích của Power Point trong soạn, giảng, sự hỗ trợ của nhiều phần mềm hữu ích cho việc dạy kỹ năng Nghe như các phần mềm cắt tiếng, điều chỉnh âm thanh ... tôi đã đưa ra các giải pháp hỗ trợ đắc lực cho học sinh của mình trong học tập. Trong đó tôi đặc biệt quan tâm đến việc thiết kế các hoạt động nhằm tăng cường việc phối hợp nhiều kỹ năng ngôn ngữ khác nhau trong cùng một đơn vị bài tập như kết hợp kỹ năng Nghe với kỹ năng Nói, Viết và Đọc hiểu. Từ đó có thể thực hiện được mục tiêu tăng cường dạy học môn Ngoại Ngữ chú trọng đường hướng giao tiếp và đánh giá năng lực học sinh thông qua các kỹ năng giao tiếp.

Sau đây là một số hoạt động tôi đã thiết kế để phục vụ cho phần “After you listen” trong tiết dạy kỹ năng Nghe – Môn Tiếng Anh lớp 10 ở trường THPT Thành phố Điện Biên Phủ.

*** Một số minh họa cho đề tài sáng kiến “Một số giải pháp thiết kế hoạt động cho phần After you listen trong các tiết dạy kỹ năng Nghe - môn Tiếng Anh lớp 10.” ở trường THPT Thành phố Điện Biên Phủ.**

- Trước tiên để củng cố lại kiến thức và tạo điều kiện phù hợp cho học sinh thực hành tôi đã thực hiện việc thiết kế một số hoạt động trong phần After you listen trong các tiết dạy Nghe – môn Tiếng Anh 10 chương trình Chuẩn theo hướng cụ thể hóa để các em

học sinh ở mọi trình độ đều có thể nhận thấy phần này hoàn toàn có thể thực hiện được và sẵn sàng tham gia.

Để đạt được như vậy, tôi đã thiết kế các hoạt động hỗ trợ học tập ở phần After you listen bằng các dạng bài như:

- Sử dụng Bản đồ Tư duy (Mind Map) để củng cố lại các nội dung đã nghe.
- Hỏi và trả lời (Question and answer).
- Điền vào chỗ trống (Gap – filling)
- Đóng vai (Role play)
- Thảo luận (Discuss)
- Sử dụng tranh/ gợi ý... để ôn lại nội dung bài học (Picture drill/ Cues...)
- Trò chơi (Game) như: Lucky Number; Magic Box, The Big Wheel... vừa giúp học sinh củng cố bài học vừa tạo điều kiện để các em thực hành ngôn ngữ một cách nhẹ nhàng mà vẫn hiệu quả.

Đôi khi tôi cũng tiến hành phối hợp một số dạng bài cùng nhau như: Gap – filling với Role play hoặc Picture drill với Cues... để khiến phần thực hành ngôn ngữ của học sinh trở nên đa dạng và sinh động hơn.

Sau đây là một số minh họa cụ thể cho đề tài sáng kiến của tôi:

*** Sử dụng Bản đồ Tư duy:** Bản đồ Tư duy hay Sơ đồ Tư duy (Mind Map) là hình thức ghi chép theo hệ thống bằng cách tư duy logic, sử dụng màu sắc, hình ảnh nhằm tìm tòi đào sâu, mở rộng một ý tưởng, tóm tắt những ý chính của một nội dung, hệ thống hoá một chủ đề. Và với mục đích củng cố kiến thức việc sử dụng Mind Map ở phần After you listen khá phù hợp, tuy nhiên để tránh việc làm cho học sinh cảm thấy khó thực hành tôi cũng chỉ áp dụng dạng bài này ở một số bài học có chủ đề quen thuộc, sử dụng những kiến thức ngôn ngữ đơn giản để việc thiết kế dạng bài này đạt được hiệu quả mong muốn. Sau đây là phần After you listen được thiết kế cho các tiết dạy kỹ năng Nghe của *Unit 1: A day in the life of ...* và *Unit 2: School talks*.

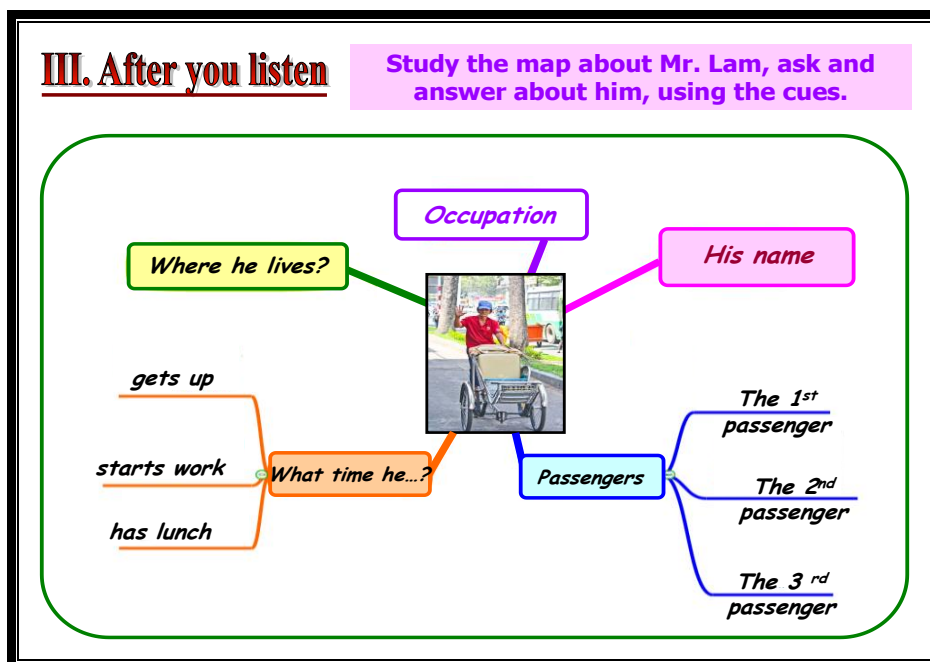
Unit 1: A day in the life of ... – C. Listening

+ Mục đích của bài tập: Trong tiết học này học sinh được nghe một đoạn văn ngắn kể về ông Lâm – một người đạp xích lô. Dựa trên ý tưởng được sách giáo khoa Tiếng Anh 10 đưa ra yêu cầu học sinh hỏi và trả lời về các hoạt động của ông Lâm tôi đã xây dựng bản đồ tư duy sau nhằm hai mục tiêu: Giúp học sinh có cái nhìn tổng quát về nội dung bài

nghe và có thể thực hành thêm kỹ năng hỏi đáp (Nói) theo yêu cầu.

+ Thời gian thực hiện phần này là 6 phút.

+ Hình thức thực hành: Học sinh thực hành theo cặp (một học sinh hỏi, một học sinh trả lời).



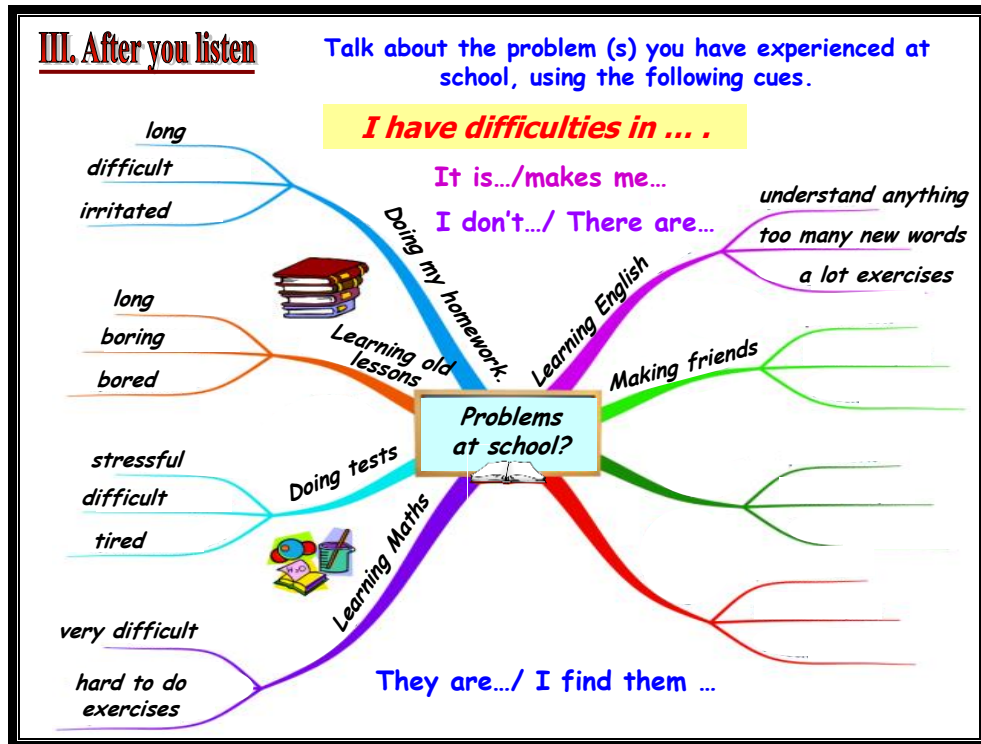
Để giúp học sinh định hình được các câu hỏi, câu trả lời và thực hành hiệu quả tôi yêu cầu học sinh xác định kiến thức ngữ pháp được sử dụng trước khi thực hành (thì hiện tại đơn, các câu hỏi Wh hoặc Yes – No questions...). Học sinh tiến hành tự hỏi, đáp theo cặp. Sau đó tôi gọi một số cặp thực hành nói trước lớp để các học sinh khác nghe, sửa lỗi (nếu có), với những lỗi nghiêm trọng tôi sẽ tiến hành sửa lỗi cho các em kết hợp với giảng giải để các học sinh khác rút kinh nghiệm.

Unit 2: School Talks – C. Listening

+ Mục đích của bài tập: Nếu ở phần After you listen của Unit 1 việc thiết kế sơ đồ tư duy phần nhiều tập trung vào nhiệm vụ củng cố kiến thức, thì phần After you listen ở Unit 2: School Talks việc thiết kế sơ đồ tư duy có tác dụng thiết thực hơn rất nhiều. Hãy cùng đọc lại yêu cầu của phần After you listen – tiết dạy kỹ năng Nghe của Unit 2: School Talks - “Work in group. Talk about the problem(s) you have experienced at school.”. Rõ ràng với một yêu cầu như vậy để tất cả học sinh có thể thực hiện được là điều rất khó. Xuất phát từ mong muốn để tất cả học sinh có thể thực hiện được yêu cầu này tôi đã thiết kế hoạt động này bằng Sơ đồ Tư duy sau.

Sơ đồ Tư duy dưới đây sẽ giúp các em định hình về ý tưởng cũng như cung cấp các

mẫu câu giúp cho việc sử dụng ngôn ngữ của các em chính xác khi thực hành.



Với thiết kế chi tiết như: liệt kê một số vướng mắc, khó khăn mà đa số học sinh gặp phải khi học tập ở trường, nguyên nhân, các mẫu câu có thể sử dụng khi thực hành theo yêu cầu của nhiệm vụ... tôi hy vọng học sinh của mình từ những em có nhận thức còn hạn chế đến những em có khả năng nhận thức tốt hơn đều có thể sẵn sàng tham gia thực hành một cách hào hứng và hiệu quả.

+ Thời gian thực hành: 6 phút.

+ Hình thức thực hành: Cá nhân. Giáo viên cùng học sinh tìm hiểu Sơ đồ Tư duy, bổ sung thêm các vướng mắc các em thường gặp, nguyên nhân, các mẫu câu có thể sử dụng khi thực hành. Chọn một vài em có khả năng thực hành trước theo sự hướng dẫn của giáo viên. Các em còn lại sẽ thực hành tiếp theo (cá nhân, sau đó là trước lớp). Các em học sinh khác sẽ theo dõi và sửa lỗi cho bạn (nếu có), giáo viên chỉ sửa các lỗi nghiêm trọng mà học sinh không tự mình sửa được.

* **Sử dụng kết hợp Gap – filling và Role – play:** Như chúng ta đã biết việc sử dụng dạng bài Gap – filling chủ yếu là tập trung vào kỹ năng Đọc – Hiểu để củng cố nội dung bài học và từ vựng đã học... Còn dạng bài Role – play thì lại chú trọng vào kỹ năng Nghe – Nói. Do đó việc phối hợp hai kiểu bài tập này sẽ tạo cho học sinh cơ hội tốt nhất

để thực hành tất cả các kỹ năng ngôn ngữ trong một đơn vị bài tập.

Sau đây là phần thiết kế phần After you listen của tôi – cho một số tiết dạy kỹ năng Nghe trong chương trình Tiếng Anh lớp 10.

Unit 3: People's background – C. Listening

III. After you listen Pair work. This is the talk between two students about Sally. Fill in the missing information and then practise it.

An: Let's talk about Sally. Well, where and when was she born?
Binh: She (1) was born in 1980 in (2) Manchester.

An: Where did she get a general education?
Binh: She got a general education at (3) local schools.

An: When did she join the Star Sport Club?
Binh: She joined the club in (4) 1995 when she was (5) 15.

An: How many people are there in her family?
Binh: There are (6) 4 people.

An: What does she like to do in her free time?
Binh: She like different (7) sports - basketball and swimming, staying at home and (8) reading.

An: What does she want to be in the future?
Binh: She wants to be a (9) sports teacher.



Unit 9: Undersea World – C. Listening

III. After you listen Group work. This is the talk between some students about whales. Fill in the missing information and then practise it.

Lam: Let's talk about whales. Well, what do you think about whales?
Hoa: I think they are (1) the largest animal that has ever lived on Earth.

An: Why do you think that?
Binh: Well, (3) the blue whale, for example, grows 30 m in length and over 200 tons in weight.

Lam: Where do they like to feed?
Hoa: They like to feed in (4) the cold oceans.

An: What is their favourite food?
Binh: They like eating (5) krill.

Lam: Why do whales quickly decrease in population?
Hoa: Because they are (6) hunted for food and other products.

An: What should we do to protect whales?
Binh: We should stop people from (7) hunting them.



Unit 12: Music – C. Listening

III. After you listen Pair work. Fill in the blanks to make a talk about the programme you have just heard, using the given questions.

An: Let's talk about the programme we've just heard. What's its name?

Hoa: It is " My favourite (1) musician ".

An: Who is the guest of the programme?

Hoa: Well, it is Quang Hung – a well-known (3) actor .

An: Who is his favourite musician?

Hoa: It is (4) Van Cao .

An: What does he think about Van Cao's songs?

Hoa: He thinks that, they are (5) sweet , (6) gentle and very (7) lyrical .

An: Which song by Van Cao does he like most? And why?

Hoa: He likes (8) "Tien Quan Ca" most. Because he always feels (9) proud of our country when he hears the song.



+ Mục tiêu của bài tập: Giúp học sinh củng cố kiến thức trong bài và kết hợp kỹ năng Nghe với thực hành các kỹ năng ngôn ngữ khác một cách hiệu quả.

+ Thời gian thực hành: 6 phút

+ Hình thức thực hành: Theo cặp hoặc theo nhóm.

Để tránh sự nhầm lẫn tôi đã chú ý tới việc các thông tin để học sinh thực hiện phần Gap – filling không hoàn toàn trùng lặp với các thông tin mà các em phải đưa ra trong quá trình thực hiện phần While you listen nhưng vẫn đảm bảo được mục tiêu đặt ra là củng cố kiến thức và hỗ trợ thực hành hiệu quả.

* **Sử dụng tranh/ gợi ý... để ôn lại nội dung bài học (Picture drill/ Cues...):** Việc sử dụng tranh ảnh hoặc các gợi ý luôn có tác dụng khá tốt trong dạy học nói chung và dạy môn Tiếng Anh nói riêng. Các minh họa (bằng lời nói hoặc bằng hình ảnh trực quan) luôn kích thích được tư duy tích cực của học sinh không chỉ trong gợi mở vấn đề mà cả trong củng cố vấn đề. Chính vì vậy tôi đã thiết kế một số phần After you listen theo hướng dùng tranh ảnh (Picture drills) để vừa củng cố kiến thức vừa kích thích học sinh thực hành ngôn ngữ một cách đa dạng, hiệu quả.

Sau đây là phần After you listen được tôi thiết kế cho:

Unit 7: The Mass Media – C. Listening.

Slide 1:

III. After you listen

*** New Story 1:**

Group work. Retell the New stories you've just listened, using the pictures.

1



Heavy rain during the night has caused floods all over the country today.

2



Many people have left their homes because rivers have risen.

3



Some roads in the North - West are under 2 metres of water.

4



Because of the bad weather, people can't go out to work.

Slide 2:

III. After you listen

*** New Story 2:**

Group work. Retell the New stories you've just listened, using the pictures.

1



Hulda Crooks

A ninety - year - old woman has climbed Mount Whitney in California for the twenty - third times.

2



At 4,418 metres, Mount Whitney is the highest mountain in California.

3



The woman says the view from the top is wonderful.

4



She also says that the mountain kept her young and healthy. In spite of her old age, the woman tries to climb the mountain very often.

Ở tiết học tôi đã chuẩn bị các tấm ảnh phù hợp với nội dung bài nghe, sau đó sử dụng hiệu ứng Slide Show -> Custom Animation để chạy từng hình ảnh ra, tiếp theo yêu cầu học sinh đưa ra đúng câu trong bài nghe có nội dung thể hiện trong hình ảnh đó. Để kiểm tra câu trả lời của học sinh tôi cũng sử dụng hiệu ứng trên. Nhiệm vụ này đối với học sinh không khó thực hiện vì các em đã nắm bắt được toàn bộ nội dung bài nghe sau khi hoàn thành Task 2 – Phần While you listen.

+ Mục tiêu bài tập: củng cố nội dung của bài và tạo điều kiện cho học sinh tham gia một hoạt động thực hành ngôn ngữ đặc biệt – Kể chuyện qua tranh.

+ Thời gian thực hành: 6 phút

+ Hình thức thực hành: Theo nhóm. Có thể bấm thời gian tìm ra một đội thắng cuộc với các thành viên có thể miêu tả tranh bằng các thông tin trong bài nghe một cách chính xác nhất và nhanh nhất để trao thưởng.

* **Kết hợp tranh ảnh và các gợi ý: (Picture drills and Cues):** Đôi khi có những vấn đề mà chỉ sử dụng tranh ảnh để dẫn dắt là không đủ. Trong các trường hợp này việc đưa ra tranh ảnh cùng một số gợi ý sẽ là giải pháp hữu hiệu. Điều này đã được tôi áp dụng khi thiết kế một số hoạt động cho phần After you listen ở các tiết dạy sau.

Unit 6: An excursion – C. Listening

Phần After you listen trong sách giáo khoa Tiếng Anh 10 (trang 69) đã đưa ra một nhiệm vụ như sau “*Work in group. If your class could go for a picnic this weekend, what would your plan be?*”. Yêu cầu chỉ có thế, việc thực hành với học sinh khá là khó. Để giúp học sinh của tôi, đặc biệt là những học sinh nhận thức chậm thì việc đưa ra các gợi ý cụ thể, rõ ràng là rất cần thiết. Để thực hiện được điều này tôi đã kết hợp đưa ra các hình ảnh quen thuộc, kèm theo là các gợi ý phù hợp với từng vấn đề... và sau đó tôi cùng với học sinh xây dựng cả các mẫu câu để giúp các em thực hành dễ dàng và hiệu quả. (bằng các hiệu ứng Slide Show...)

III. After you listen		Group work. Imagine that your class could go for a picnic this weekend, what would your plan be? Use the following cues as a help.	
Things		Plan	
Destination		Pakhoang lake	<i>A: Where would we go? B: We would go to _____.</i>
Means of transport		Coach	<i>C: How would we go there? D: We would go there by _____.</i>
Food and drink		Bread, Instant noodles, sticky rice, meat, hot dog, water...	<i>A: What would we eat and drink? B: We would take a long with us _____.</i>
How long?		One day	<i>C: How long would we stay there? D: We would stay there for _____.</i>
Activities?		Visit the bunker of General Vo Nguyen Giap, catch fish, play games, watch plants and animals, take photos.	<i>A: What would we do there? D: We would _____.</i>

Ở một bài học khác việc kết hợp đưa ra tranh ảnh và gợi ý cũng rất phù hợp và phát

huy được hiệu quả đó là phần After you listen – tôi thiết kế cho:

Unit 8: The story of my village - C. Listening

III. After you listen <i>Look at the pictures of Dienbienphu many years ago and now. Discuss the differences between them.</i>			
Many years ago , ... But now, it		Many years ago , ... But now, ...	
			
... was a battle field.	...is a field with good crops	villages of the Thai was	they are
			
Many years ago, there weren't any	But now, there are many ... in the city	the schools were	schools are ... and

Ở phần After you listen trong tiết dạy kỹ năng Nghe này sách giáo khoa Tiếng Anh 10 đưa ra yêu cầu “*Discuss the changes in your hometown or home village.*”. Đây là một yêu cầu khá chung chung, vì vậy để giúp học sinh thực hành thảo luận được tôi đã đưa ra một số cặp hình ảnh thể hiện những thay đổi ngay tại Điện Biên cùng với một số mẫu câu để giúp học sinh thực hành. Rõ ràng là bằng sự hỗ trợ của hình ảnh và gợi ý như trên thì việc thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu đã hoàn toàn khả thi với tất cả các em.

+ Mục tiêu của bài tập: Cung cấp cho học sinh một số ý tưởng và mẫu câu để các em có thể thực hiện nhiệm vụ học tập theo yêu cầu.

+ Thời gian thực hành: 6 phút

+ Hình thức thực hành: Theo nhóm.

* **Sử dụng các bài tập dạng Multiple choice:** Trắc nghiệm khách quan là một phương tiện kiểm tra, đánh giá về kiến thức hoặc để thu thập thông tin. Theo tôi dạng bài tập này đặc biệt phù hợp với các tiết học có tính thông tin, thời sự và giáo dục cao, đòi hỏi phải có các câu trả lời chính xác. Thông tin càng chất lượng thì tính ghi nhớ càng cao. Bởi vậy tôi đã chọn loại hình bài tập này cho các bài học có nội dung giáo dục. Bảo vệ môi trường luôn là một vấn đề có tính thời sự hiện nay, vì vậy những vấn đề như vai trò của môi trường trong cuộc sống con người, vấn đề tàn phá môi trường, tác hại của việc tàn phá môi trường, làm thế nào để bảo vệ môi trường luôn là mục tiêu hướng tới của tôi trong

việc thiết kế các hoạt động hỗ trợ dạy học của mình. Sau đây là các hoạt động tôi thiết kế cho phần *After you listen* của *Unit 10: Conservation* và *Unit 11: National Parks*.

Unit 10: Conservation – C. Listening

III. After you listen: Group work. Choose the best option to answer the following questions.

1. What causes a forest fire?

A. Hot weather, lightning.  C. Campfire, butts of cigarette
B. People fire forests to make farmland. **D. All of them.**

2. What happens if there is a forest fire?

A. It destroys valuable wood, wild life, and good soil. C. It makes soil more fertile.
B. It causes flood, drought, environment pollution. **D. Both A and B.**

3. What should we do to prevent forests from catching fire?

A. People should raise awareness of protecting forest, preventing them from fire.
B. We mustn't make fire in or near forests.
C. People who walk in forests should pay attention to not causing a fire.
D. All of them.

*** Retell the class about the three above problems. Let's start with... .**

1. There are many reasons that may cause a forest fire. They are... .
2. If a forest fire starts, it
3. In order to stop forests catching fire we ...



Unit 11: National Parks – C. Listening

Slide 1:

English 10  **Unit 11: National parks – C. Listening** 

II. After you listen. Group work. Choose the best answer for the following questions.

1. Which of the following statements is TRUE about Cuc Phuong National Park?

A. It is the first National Park in Vietnam. B. It is home to variety of wildlife.
C. It is also famous for its historical places. **D. All of them.**

2. What has man done to damage wildlife?

A. They have cut down forest trees and hunted wild animals for food and other products.
B. They have polluted the air, land and water.
C. They have established national parks and grown more trees.
D. Both A and B.

3. What should be done to protect wildlife?

A. We should grow more trees and protect forests. Hunting endangered species should be banned. More national parks should be established.
B. We should not eat meat.
C. We should not use cars and buses.
D. We should raise endangered species at home.



Slide 2:

English 10 Unit 11: National parks – C. Listening

II. After you listen. * Retell the class about Cuc Phuong National Park, what man has done to wildlife and what we should do to protect wildlife. Let's start with... .

1. Cuc Phuong is the first National Park in Vietnam. It was officially opened in
2. Man has done many things to damage wildlife.
Firstly they
Secondly, ...
3. Protecting wildlife is everyone's responsibility. To protect it we should... .



Cuối mỗi bài tập này tôi thường thiết kế thêm các hoạt động nói (Retell the class about) nhằm tạo cơ hội cho học sinh nhắc lại các nội dung vừa củng cố để ghi nhớ chúng.

+ Mục tiêu của bài tập: Củng cố lại nội dung bài học, tăng cường giáo dục về tầm quan trọng của môi trường tự nhiên và bảo vệ môi trường. Tạo điều kiện cho học sinh thực hành tuyên truyền về bảo vệ môi trường.

+ Thời gian thực hành: 6 phút.

+ Hình thức thực hành: theo cặp.

* *Sử dụng các thông tin gợi ý để hoàn thành câu/ Điền vào chỗ trống để hoàn thành đoạn văn ... nói về nội dung bài học (Using the given cues to make meaningful sentences about/ to talk about/ Fill in the gaps with ONE or MORE words to complete the talk/ passage about):* Loại bài tập này vừa có tác dụng tạo cho học sinh cơ hội phát triển tư duy củng cố lại các nội dung bài nghe vừa tạo cho các em khả năng phối hợp kỹ năng Nghe với các kỹ năng thực hành ngôn ngữ khác như Nói, Viết nên cũng rất hữu ích. Sau đây là thiết kế của tôi cho:

Unit 5: Technology and you – C. Listening

Bài học này kể một câu chuyện về một vị giám đốc có tuổi quyết định học sử dụng máy tính và những khó khăn ông đã vấp phải khi làm việc này. Yêu cầu của phần After you listen đặt ra như sau “Listen to the man's talk again. Then retell his story, beginning with the following sentence”. Để học sinh có thể thực hành một cách hiệu quả tôi đã

thiết kế lại hoạt động này như sau:

Unit 5: TECHNOLOGY AND YOU - C. Listening

III. After you listen

Group work. Fill in the blanks with ONE or MORE words and then retell the story about the man you've just heard.

The story is about an old man who doesn't know how to use the computer. When his son bought a computer he wasn't worried. But when his (1) secretary asked to buy a (2) a computer, he really became (3) worried. He decided to take some (4) computing lessons. His (5) teacher was his son. His son told him a lot of new things which he didn't (6) understand at all. After some lessons he began (7) to feel tired. He made (8) an excuse, saying that he had (9) a headache and suggested another day. Since then he hasn't said anything about (10) the computer to his son and his secretary.



Với việc thiết kế hoạt động như trên tôi hy vọng học sinh của mình có thể bắt tay vào hoạt động thực hành ngay lập tức và đạt được hiệu quả như ý. Nội dung đoạn văn cũng được tôi cô đọng lại ngắn gọn mà vẫn tóm tắt được đầy đủ nội dung bài nghe giúp các em củng cố được kiến thức. Các từ/ cụm từ mà các em sử dụng để điền vào chỗ trống trong đoạn văn cũng là các từ đơn giản và chưa được sử dụng trong các nhiệm vụ của các phần trước đó nên tránh được sự nhầm lẫn.

+ Mục tiêu bài tập: Củng cố kiến thức, phát triển tư duy. Kết hợp kỹ năng Nghe với kỹ năng Viết và Nói giúp học sinh phát triển đồng đều các kỹ năng thực hành ngôn ngữ.

+ Thời gian thực hành: 6 phút.

+ Hình thức thực hành: Theo nhóm (phần điền từ/ cụm từ), cá nhân (thực hành nói)

* **Thiết kế các trò chơi ngôn ngữ (Games):** Ngoài các dạng bài tập trên để giờ học thêm sôi nổi và thú vị, tôi cũng thường biến các bài tập thành các trò chơi có thưởng nhằm tạo ra môi trường cạnh tranh lành mạnh, khuyến khích học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập một cách chủ động, sáng tạo và tích cực. Các trò chơi tôi áp dụng cho phần After you listen thường là *Lucky Number*, *Magic Box*, *The Big Wheel*... với sự hỗ trợ của các tính năng soạn giảng trên Power Point (như Slide Show -> Custom Animation hoặc Action Setting ...) chúng ta có thể tạo nên những slide vừa có hình thức đẹp, sinh động lại vừa tạo cơ hội cho các em được lựa chọn bất kỳ câu hỏi nào để trả lời, kể cả cơ hội may mắn không phải trả lời vẫn có thể ghi điểm khiến học sinh rất háo hức tham gia. Cũng nhờ vậy

mà học sinh không cảm thấy giờ học buồn chán, giáo viên cũng tạo được cơ hội cho các em có thể học mà chơi, chơi mà học.

Hệ thống câu hỏi mà tôi sử dụng trong việc thiết kế các games này cũng rất đa dạng. Tôi có thể dùng cách đặt câu hỏi và yêu cầu học sinh trả lời (như Game thiết kế cho phần *After you listen – C. Listening – Unit 4: Special education*; đưa ra một từ/cụm từ gợi ý yêu cầu học sinh đưa ra câu có chứa thông tin đó trong bài nghe như game thiết kế cho phần *After you listen – C. Listening – Unit 16: Historical places* hoặc đưa ra một câu hỏi dạng *Multiple choice* cho học sinh lựa chọn câu trả lời như game *The Big Wheel* thiết kế cho phần *After you listen – C. Listening – Unit 14: The World Cup*.

Sau đây là các games tôi thiết kế cho phần *After you listen của Unit 4: Special Education, Unit 13: Films and Cinema và Unit 16: Historical places*.

Game: Lucky Photograph cho Unit 4: Special Education – C. Listening

Ở phần *After you listen* trong bài này sách giáo khoa Tiếng Anh 10 đưa ra yêu cầu “*Work in group. Retell the story about the Vang Trang Khuyet Photography Club.*”. Dựa theo game: Lucky Number tôi tìm một số hình ảnh trên mạng Internet về cuộc triển lãm ảnh của các nhiếp ảnh gia không chuyên khuyết tật mang tên “**Một tôi khác**” đánh số cho các bức ảnh đó, chuyển tên trò chơi thành “**Lucky photograph**” với ý tưởng giúp cho học sinh của mình tận mắt nhìn thấy những người khuyết tật đã luôn cố gắng vượt lên chính mình để trở thành những người có ích cho xã hội, cho cộng đồng. Cũng để học sinh có thể thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu tôi đưa ra hệ thống câu hỏi ẩn dưới các bức ảnh để học sinh nghiên cứu, định hướng câu trả lời trước khi tham gia Game.

III. After you listen.

★ **Questions:**

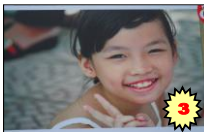
1. What is the name of the club?
2. Who are the members of the club?
3. Where do they come from?
4. How many members are there?
5. How many photos are on display?
6. What are their photographs about?
7. What has their passion of taking photographs helped them?

★ **Game: Lucky photographs** (taken by disabled photographers.)

Work in groups. Answer the questions about the Vang Trang Khuyet Photography Club.


1


2


3


4


5


6


7


8

Học sinh của tôi đã rất tán phục, ngạc nhiên trước những hình ảnh trên. Các em cũng rất hăng hái tham gia lựa chọn câu hỏi và trả lời. Thực sự phần After you listen này đã đạt được các mục tiêu mà tôi đề ra.

+ Mục đích của bài tập: Giúp học sinh củng cố lại các kiến thức đã nghe về một câu lạc bộ nhiếp ảnh dành cho người khuyết tật mang tên „Vàng Trăng Khuyết” và tạo cơ hội cho các em thực hành kỹ năng Nói về nội dung bài học.

+ Thời gian thực hành: 6 phút

+ Hình thức thực hành: cá nhân

Game: Lucky place thiết kế cho phần *After you listen Unit 16: Historical places – C. Listening.*

Cũng trên ý tưởng của game Lucky Number tôi đã thay các chữ số bằng các hình ảnh một số di tích lịch sử trên đất nước chúng ta. Bằng việc đưa ra các hình ảnh này tôi không chỉ giúp các em ghi nhớ các di tích lịch sử của dân tộc mà còn muốn đạt được một mục đích lớn hơn là hun đúc trong các em niềm tự hào về một dân tộc Việt Nam với bề dày lịch sử dựng nước và giữ nước. Ẩn dưới 6 trong số 8 hình ảnh trên là một từ/cụm từ có liên quan đến nội dung của bài nghe – về phố cổ Hội An. Học sinh chọn được thông tin nào các em sẽ đưa ra các câu hoàn chỉnh trong bài nghe có chứa các thông tin gợi ý đó. Ví dụ: Học sinh chọn được thông tin “1999” sẽ phải đưa ra câu “*In 1999 Hoi An was certified by UNESCO as a World Cultural Heritage Site.*”

Unit 16: Historical places – C. Listening – After you listen

III. After you listen

Talk about the ancient town of Hoi An, using the cues under each historical place.

30 km

Between the 16th and the 17th century

Small, tile-roofed

the 16th century

1999

200 years ago

1

2

3

4

5

6

7

8

Yên Tử

+ Mục đích bài tập: củng cố kiến thức đã học, vận dụng vào thực hành Nói về nội dung bài học. Tăng cường khả năng tư duy và phản xạ nhanh nhạy cho học sinh trong thực hành ngôn ngữ.

+ Thời gian thực hành: 6 phút

+ Hình thức thực hành: cá nhân

Game: Magic Box cho phần After you listen

Unit 13: Films and cinema – C. Listening

III. After you listen

Group work.

Talk about Lan and Huong's plan for the next week. Use the information you have written on the calendar.

Magic box.



*There's only **ONE** magic box. Under the others you have a day. Tell everyone the plan of Lan and Huong on that day.*

Nội dung bài nghe nói về việc hai nhân vật Lan và Hương sắp xếp kế hoạch để cùng đi xem bộ phim “Titanic”. Cũng trên cơ sở ý tưởng của game Lucky Number tôi đã thiết kế game Magic Box. Học sinh lựa chọn hộp và nếu chọn được hộp có chứa tên một thứ trong tuần sẽ phải nhắc lại kế hoạch mà hai nhân vật định sẽ làm trong ngày hôm đó. Ví dụ: nếu học sinh chọn được hộp chứa chữ “Wednesday” phải nói: “On Wednesday Huong works and goes to the singing club.”

+ Mục đích bài tập: củng cố kiến thức đã học, vận dụng vào thực hành kỹ năng Nói về nội dung bài học. Tăng cường khả năng tư duy và phản xạ nhanh nhạy cho học sinh trong thực hành ngôn ngữ.

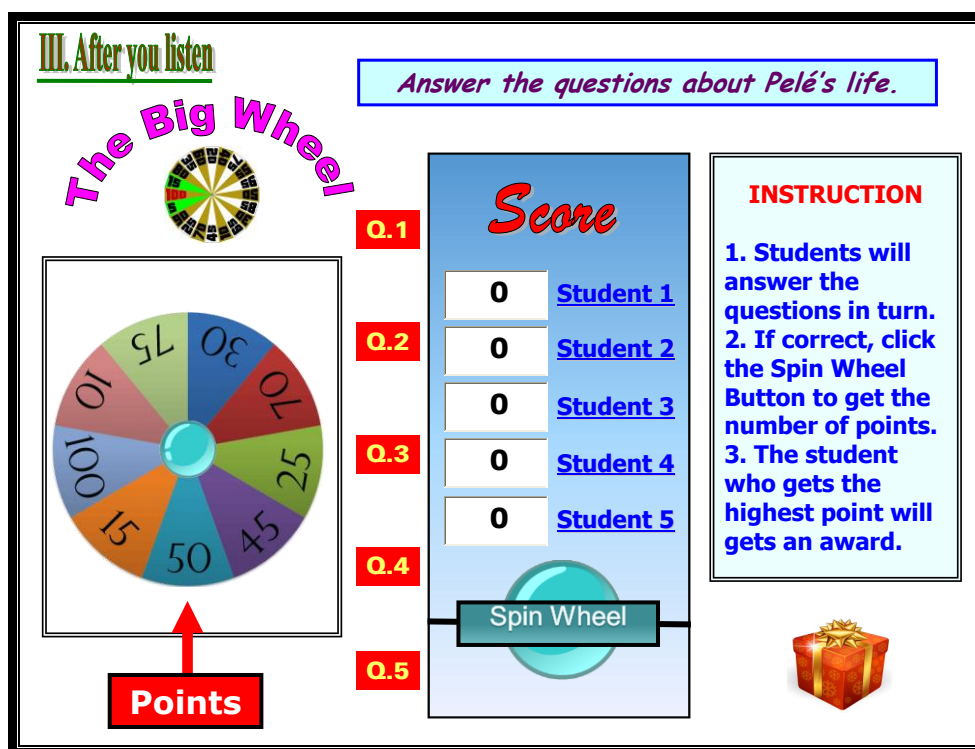
+ Thời gian thực hành: 6 phút

+ Hình thức thực hành: cá nhân

Game “The Big Wheel”, thiết kế cho phần After you listen

Unit 14: The World Cup – C. Listening

Nội dung của bài nghe nói về cuộc đời của vua bóng đá Pelé. Phần After you listen yêu cầu các em “*Work in group. Talk about the milestones in Pelé’s life.*”. Thực sự yêu cầu này không có gì khó thực hiện. Do đó tôi thiết kế hoạt động này thành game có tên “**The Big Wheel**”, trong đó tôi sử dụng các hiệu ứng Slide Show -> Custom Animation / Action Setting.... để tạo ra một game vừa sinh động thú vị vừa có thể kết hợp được rất nhiều các kiểu câu hỏi để rèn các kỹ năng thực hành cho học sinh.



Các câu hỏi tôi đưa ra trong game này như sau:

1. *Make a sentence about Pelé’s life using the information “1940”.*
2. *Choose the best answer for the following question:*
Pelé joined a Brazilian football club _____.
A. in 1956
B. When he was 15
C. When he was 16
D. Both A and C are correct.
3. *How many World Cups did Pelé participate in?*
4. *Which of the following sentences about Pelé’s football career is True?*
a. In 1974 he scored 1,200 goals.
b. By 1974 he had scored 1,200 goals.
5. *Give as many words/ phrases mentioned in the listening passage talking about Pelé as possible (such as: football,...).*

+ Mục tiêu bài tập: giúp học sinh phát triển khả năng tư duy, củng cố lại các kiến thức vừa tiếp thu và tạo cơ hội cho học sinh kết hợp phát triển kỹ năng nghe với các kỹ năng khác góp phần làm cho bài Nghe trở nên sinh động và được thực hiện một cách hiệu quả. Tạo điều kiện cho học sinh được tiếp cận với nhiều kiểu câu hỏi khác nhau cả dễ và khó trong khi thực hiện một đơn vị bài tập từ đó góp phần tăng cường khả năng tư duy và thực hành nhanh nhạy cho học sinh.

+ Thời gian thực hiện: 6 phút

+ Hình thức thực hiện: Cá nhân

Trên đây tôi đã trình bày một số giải pháp mà tôi đã đưa ra khi thiết kế một số hoạt động cho phần “After you listen” trong tiết dạy kỹ năng Nghe – Môn Tiếng Anh lớp 10 ở trường THPT Thành phố Điện Biên Phủ. Bằng những nỗ lực của bản thân, với sự hỗ trợ của các thiết bị CNTT, sự giúp đỡ của đồng nghiệp, sự tích cực tham gia của học sinh trong từng tiết học tôi mong rằng tình hình dạy và học môn Tiếng Anh nói chung, các tiết dạy kỹ năng Nghe nói riêng sẽ từng bước được cải thiện.

c. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Các giải pháp mà tôi đã đưa ra trên đây không chỉ thực hiện được đối với riêng học sinh hai lớp tôi tham gia giảng dạy ở trường THPT Thành phố Điện Biên Phủ (lớp 10B1 và 10B9) mà có thể nhân rộng, áp dụng ở bất cứ lớp 10 nào học môn Tiếng Anh theo chương trình Chuẩn trên phạm vi toàn tỉnh.

Các giải pháp trên đã được tôi áp dụng trong các bài giảng của mình tại hai lớp 10B1 và 10B9 đã nhận được những phản hồi, đánh giá khá tích cực từ các đồng nghiệp trong tổ Ngoại Ngữ trường THPT Thành phố Điện Biên Phủ thông qua dự giờ, trao đổi kinh nghiệm giảng dạy cũng như phản hồi tích cực từ học sinh sau từng tiết học kỹ năng Nghe.

d. Hiệu quả đạt được:

Sau gần một năm áp dụng các giải pháp trên đây vào phần After you listen các tiết dạy kỹ năng Nghe tôi nhận thấy đã đạt được một số kết quả sau:

+ Thứ nhất: Các hoạt động trên đã góp phần tăng cường độ tự tin cho học sinh trong tiết học. Đã tạo được sự chủ động, tích cực cho học sinh khi tham gia vào hoạt động nghe hiểu và thực hiện những hoạt động do giáo viên thiết kế cho từng đơn vị bài học. Kể cả các học sinh yếu và kém cũng chú ý học tập hơn, tích cực tham gia vào các hoạt động

trong giờ học hơn trước đây.

+ Thứ hai: Khả năng nghe và phản hồi thông tin của học sinh trong các tiết Nghe có sự tiến bộ rõ rệt. Ngoài việc có thể nghe được và nghe chính xác một số nội dung trong bài dựa vào chính sự nỗ lực của bản thân mình, các em còn có thể sử dụng được một số thông tin trong bài để thực hành các kỹ năng ngôn ngữ khác như Nói, Đọc và Viết. Do đó cùng với những cải thiện đáng kể về kỹ năng Nghe các kỹ năng khác như Nói, Đọc và Viết cũng được phát huy.

+ Thứ ba: Chất lượng phần kiểm tra kỹ năng Nghe trong các bài kiểm tra định kỳ 45 phút của học sinh tăng lên rất rõ rệt.

Dưới đây là kết quả kiểm tra đánh giá kỹ năng Nghe của học sinh hai lớp 10B1 và 10 B9 tính theo thứ tự bài kiểm tra:

Lớp	Số HS	Điểm phần Nghe	2	1.5	1.0	0.5	0
10B1	40	Bài số 1(HKI)	8	12	11	9	0
	40	Bài số 2 (HKI)	15	10	15	5	0
	38	Bài số 3 (HKII)	18	13	7	0	0
	38	Bài số 4 (HKII)	22	11	5	0	0

Lớp	Số HS	Điểm phần Nghe	2	1.5	1.0	0.5	0
10B9	33	Bài số 1(HKI)	0	2	9	11	11
	33	Bài số 2 (HKI)	5	9	8	7	4
	33	Bài số 3 (HKII)	7	13	6	5	2
	33	Bài số 4 (HKII)	8	12	7	5	1

e. Phạm vi ảnh hưởng của giải pháp:

Xuất phát từ tính khả thi của các giải pháp tôi đã đưa ra và dạy thử nghiệm trên đây tôi cho rằng các giải pháp cho phần After you listen trong các tiết dạy kỹ năng Nghe môn Tiếng Anh 10 của tôi có thể đem áp dụng rộng rãi cho tất cả các lớp 10 dạy theo chương trình Chuẩn không chỉ trong phạm vi khối 10 trường THPT Thành phố Điện Biên Phủ mà tất cả các lớp 10 - chương trình Chuẩn trong phạm vi toàn tỉnh, và tôi cũng tin rằng ít nhiều chúng sẽ phát huy được hiệu quả.

*** Đề xuất & kiến nghị:**

Để có thể thực hiện được các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả của quá trình dạy và học, phát huy tính tích cực trong tiếp thu và thực hành ngôn ngữ của học sinh thì việc lắp đặt các trang thiết bị hỗ trợ dạy, học hiện đại (như máy chiếu, phòng Lab...) cho các nhà trường là rất cần thiết. Vì thực sự nếu không có sự hỗ trợ của các phương tiện dạy học hiện đại trên của trường THPT Thành phố Điện Biên Phủ tôi sẽ không thể áp dụng được các giải pháp hữu hiệu như vậy trong dạy học.

Tôi rất mong rằng các bạn đồng nghiệp sẽ chú trọng hơn đến việc áp dụng đổi mới phương pháp dạy học sử dụng các trang thiết bị CNTT hiện đại, các phần mềm hỗ trợ để từng bước nâng cao hiệu quả công tác dạy và học.

Tôi cũng mong rằng mình sẽ học hỏi được nhiều hơn từ các bạn đồng nghiệp các kiến thức chuyên môn, các kinh nghiệm sử dụng đồ dùng, thiết bị dạy học, các kinh nghiệm thiết kế cách hoạt động hỗ trợ dạy và học một cách có hiệu quả, phù hợp với nội dung, yêu cầu của từng bài học cụ thể trong chương trình.

Trên đây là phần trình bày đề tài sáng kiến “**Một số giải pháp thiết kế hoạt động cho phần After you listen trong các tiết dạy kỹ năng Nghe – Môn Tiếng Anh 10**” của tôi. Đề tài của tôi chắc chắn không tránh khỏi những hạn chế cần được bổ sung. Rất mong nhận được sự góp ý của các đồng nghiệp!

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Điện Biên Phủ, ngày 10 tháng 04 năm 2016

Người thực hiện.

Đoàn Thị Thu Anh